



PROYECTO EDUCATIVO CEIP VIRGEN DE LOS DESAMPARADOS

ÍNDICE

Introducción

- 1.- Descripción del Centro Educativo y análisis de sus características más relevantes.
- 2.- Señas de Identidad.
- 3.- Actuaciones de igualdad
- 4.- PROGRAMAS DEL CENTRO.

INTRODUCCIÓN.

El Proyecto Educativo es un documento de Centro que pretende dar respuesta a tres interrogantes fundamentales para nuestra organización y gestión del mismo:

- ✓ ¿Quiénes somos? Estableciendo nuestras señas de identidad
- ✓ ¿Qué pretendemos? Mediante los objetivos y valores del Centro.
- ✓ ¿Cómo nos organizamos? Describiendo el organigrama de nuestro Colegio.

Así mismo este documento garantiza la gestión de los recursos humanos y materiales del mismo teniendo en cuenta la Comunidad Educativa que lo compone. Un centro escolar de calidad debe dar respuesta a todos los procesos educativos que en él se desarrollan para conseguir que todos sus alumnos se desarrollen plenamente y de manera integral su personalidad y todo el potencial de sus capacidades.

El Proyecto Educativo de Centro (PEC), se elabora para servir de documento de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres y alumnos.

El PEC refleja la realidad de nuestro centro a través de sus señas de identidad. Es también la pieza fundamental de la maquinaria que permite un óptimo funcionamiento a todo el conjunto de la comunidad Educativa.

Nuestro PEC es la búsqueda de una mejora en la calidad de la enseñanza atendiendo a la diversidad del alumnado. Creemos que la escolarización tanto de Educación Infantil como de Primaria, son una parte significativa del proceso de socialización del individuo.

MARCO LEGISLATIVO.

Leyes que se refieren a temas educativos y que hay que tener fundamentalmente

presentes: 1. La **CONSTITUCIÓN**, artículo 27.1 proclama que “todos tienen el derecho a la educación” y en su punto 2 señala como objetivo principal que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad, en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”. Tenemos presente la siguiente normativa:

- **LOE** Ley Orgánica 2/2006. PEC : Título V Capítulo II art. 121

Actualmente nuestro currículum se basa en la LOMCE.

- **LOMCE** Ley Orgánica 8/2013. PEC: art 88 del Decreto 233/1997.
- **DECRETO 38/2008**. Por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.
- **DECRETO 108/2014** Por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana.
- **DECRETO 253/2019**. Por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y los colegios de Educación Primaria de la Comunidad Valenciana.
- **ORDEN de 29 de junio de 1.994**, Organización y Funcionamiento de las Escuelas de E. Infantil y E. Primaria.
- **ORDEN 20/2019, de 30 de abril**, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la **respuesta educativa para la inclusión del alumnado** en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

- Las tres leyes orgánicas apuntalan el **principio de igualdad en la escuela**:

La Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género

La Ley Orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres

La polémica LOMCE 8/2013

La Ley 9/2003 de Igualdad entre mujeres y hombres

Y todas las leyes y órdenes ministeriales que se refieren a la educación.

1.- Descripción del Centro Educativo y análisis de sus características más relevantes.

El CEIP VIRGEN DE LOS DESAMPARADOS, se encuentra ubicado en Desamparados, una pedanía de Orihuela cuya extensión es de alrededor de 12 km². Se trata de una zona limítrofe con la Comunidad Murciana; debido a su gran cercanía se encuentra muy identificada tanto en sus relaciones comerciales como humanas.

En nuestro Centro existen servicios que lo caracterizan tales como: servicio de comedor, instalaciones y los recursos derivados de ser Centro Inteligente entre otros.

La ocupación de los habitantes de Desamparados es fundamentalmente el sector primario concretamente: la agricultura, cítricos y hortalizas, y sector servicios: la construcción. Aunque como es sabido, estos últimos años ha descendido mucho dicho sector, lo que ha repercutido en las familias de nuestro alumnado.

El ambiente de la población se caracteriza como rural. La pedanía de Desamparados queda representada por un pequeño núcleo rural en el que viven un número reducido de habitantes y alrededor del mismo, se distribuyen diversos caminos, senderos y veredas por los que se distribuye la mayor parte de la población de esta pedanía.

En cuanto al tipo de familias, hemos de señalar que es de tipo nuclear, los abuelos suelen vivir fuera de la casa familiar de los alumnos, si bien las relaciones son estrechas. Muchos de ellos colaboran en el cuidado y recogida de los alumnos del Centro cuando sus padres trabajan. La mayoría de las familias cultivan la huerta y son una fuente de transmisión cultural, tanto en lo referente a sus propias tareas como en el mantenimiento de tradiciones transmitidas oralmente y en el uso de determinadas formas lingüísticas propias; dichos, refranes, expresiones,...

Respecto al tipo de vivienda, suelen ser de tipo tradicional unifamiliar, repartidas por toda la huerta, el número de edificios modernos es escaso, aunque en los últimos tiempos ha ido incrementándose, tanto en el pequeño núcleo urbano como en la huerta en forma de chalet.

Las escasas instalaciones industriales que actualmente funcionan en el pueblo, son de las denominadas "pequeña o mediana empresa" relacionadas, principalmente, con el

calzado. Con anterioridad a la Crisis económica existían diversas empresas dedicadas al sector de la construcción.

La pedania de los Desamparados dispone actualmente de los siguientes servicios:

- ▶ Un colegio público, CEIP Virgen de los Desamparados.
- ▶ Universidad Miguel Hernández. Campus Desamparados.
- ▶ Consultorio médico.
- ▶ Polideportivo municipal al aire libre, con un campo de fútbol 7, pista multiusos. Junto al Colegio.
- ▶ Salón de usos múltiples con 6 ordenadores y conexión a Internet.
- ▶ Museo Etnológico.
- ▶ AMPA "La Parroquia".
- ▶ Asociación de vecinos Virgen de los Desamparados.
- ▶ Asociación de Amas de casa de Desamparados.
- ▶ Asociación de la Tercera Edad.
- ▶ Formación musical: Banda de cornetas y tambores "Virgen de los Desamparados".
- ▶ Asociación de Colombicultura.
- ▶ Servicios públicos referentes a restauración, salud, ocio, transportes y seguridad ciudadana.

La Lengua vehicular

La lengua vehicular de las familias es el castellano (91%) y cabe señalar que predominan otros idiomas antes que el valenciano dado que en esos casos el alumnado proviene de familias extranjeras.

No hay alumnado valenciano-hablante.

El número de alumnos que usa habitualmente una lengua extranjera en casa representa el 9 % del alumnado de nuestro Colegio.

ANÁLISIS DEL CENTRO: ESPACIOS

El CEIP Virgen de los Desamparados está dividido en dos pabellones y dos patios, los cuales se organizan de la siguiente manera:

- Pabellón principal: 9 aulas de educación Primaria, aula de Pedagogía Terapéutica, 2 salas de comedor, cocina, 2 despachos de administración (Dirección, y Jefatura de estudios – Secretaría), conserjería, sala de profesores, aseo de profesores, aseo de profesoras, 2 aseos alumnas, 2 aseos alumnos, 2 aulas para desdobles de primaria, aula de informática fija y aula informática portátil, sala de calderas y biblioteca nueva.
- Pabellón de Educación Infantil: consta de 5 aulas de Ed Infantil con sus respectivos aseos para alumnos, una de Psicomotricidad y música, almacén habilitado para el despacho de El/La Orientador@ y Maestra de Audición y Lenguaje, salita de limpieza, pequeño almacén, aseo de docentes, sala de profesores de Infantil y usos múltiples, y un jardín interior. En la parte trasera contamos con un patio con arena y pavimento de seguridad en el que hay un parque infantil.

Así mismo contamos con aparcamiento para autobuses escolares, pequeño almacén para el depósito del agua, rincón de lectura, y pistas polideportivas asfaltadas. A día de hoy seguimos esperando que comience el Proyecto del Plan Edificant, ya que van a realizar muchos cambios en el centro.

ENSEÑANZAS QUE IMPARTE

El CEIP Virgen de los Desamparados es un centro de Educación Infantil y Educación Primaria.

El centro desarrolla un programa dentro del PLC del Centro:

- **Programa Plurilingüe y de Educación Intercultural (PEPLI)** En todos los cursos tanto de Infantil como de Primaria . Según Llei 4/2018, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià

Actualmente según consta en el Diseño Particular del Programa (DPP) se imparten en Infantil los siguientes porcentajes de Contenidos semanales en las diferentes lenguas: 29% en Valenciano , 63% en Castellano y 10 % en Inglés.

En Primaria los porcentajes son : 30% en Valenciano , 55% en Castellano y 17% en Inglés .

ALUMNADO

El centro dispone de 6 aulas de Educación Infantil y 9 de Primaria; trece de ellas disponen de capacidad para 25 alumnos. El centro acoge aproximadamente a un 7% de alumnado de países europeos, un 2 % de alumnado sudamericano y un 15 % de alumnado árabe.

PERSONAL DOCENTE

Nuestro Colegio cuenta con catorce unidades y un claustro conformado por veinticinco maestros y maestras. Esta plantilla presenta un carácter no definitivo, alrededor de un 40% del mismo cambia cada curso escolar, y lo hace por dos razones fundamentales: varios puestos de trabajo estaban ocupados por personal definitivo que pertenecía a otras provincias y tenían concedidas comisiones de servicio; por otro lado al ser una zona limítrofe con la Comunidad Murciana, muchos maestros permanecen en nuestro Centro como zona puente para adquirir posteriormente el concurso de traslados a zonas sin el Valenciano como lengua oficial situadas a menos de tres kilómetros de nuestro Centro.



En el CEIP Virgen de los Desamparados se pretende fomentar la integración de las **Tic en todas las áreas**; es por ello que hemos realizado durante varios cursos Formación en el ámbito de las TIC como Centro Inteligente. Así mismo existe una gran inquietud por parte de todos los docentes por la formación e incorporación de nuevas metodologías en nuestro Centro, así como la continuidad de la Línea Pedagógica del Centro establecida en todos los niveles para garantizar la formación de nuestros alumnos siguiendo una línea común de trabajo. En tercer ciclo tanto el profesorado como el alumnado funcionan con dispositivos tablets, proyecto tablets del centro.

PERSONAL NO DOCENTE

El centro cuenta con un conserje y tres limpiadoras dependientes del Excmo. Ayuntamiento del Orihuela. Una cocinera y tres monitores de la empresa de comedor.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Debido a la casuística de la Pedanía en la cual se ubica nuestro Centro, dentro de nuestro alumnado contamos con unos 30 niños y niñas con domicilio a tres o más kilómetros de distancia del mismo; problemática añadida al alto número de alumnos con circunstancias especiales y dificultades de acceso al Centro.

Por todo ello, el CEIP Virgen de los Desamparados cuenta con Servicio de Transporte.

En el Transporte escolar de nuestro Colegio existen dos rutas y varias paradas en cada una de ellas tal y como queda reflejado en la siguiente tabla.

RUTA	PARADA
<p>RUTA 311109-A</p>	<p>V.Buenavida - Rincón de Chapas Acequia Alquibla – Rda. Norias Vereda Buena Vida – El Portillo Vereda Buena Vida- Fábrica Escayolas Ctra Beniel – Viveros/Penélope Arroba del Revés Lo Cabello-Tubos del Trasmase Vereda Nueva Cruz Cubierta Inmobiliaria Cámara Carril de Casiaro Bar Manolito</p>
<p>RUTA 0311109-B</p>	<p>V. Liorna – Rincón de Chapas V.Liorna – Bar El Corro V.Liorna – Subida del Puente V.Liorna – Casa Amarilla A. Alquibla – Redonda Taller Avenida del Reino 56 Bar Ministro Carril Cementero Cooperativa</p>

El Centro cuenta también con **Servicio de comedor escolar.**

Este servicio lleva desarrollándose durante más de quince años. En el Comedor Escolar se atiende a toda una diversidad de alumnado:

- Alumnado que recibe becas por parte de Consellería de Educación.



- Alumnado que recibe becas de alimentación por parte de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Orihuela.
- Alumnos que no están becados y asisten diariamente a comedor.
- Alumnos que no están becados y asisten esporádicamente a comedor.

Nuestro Centro presta servicio de Comedor a una media de 75 comensales diarios .

Durante las horas de Atención al Comedor se establecen horarios y turnos con el fin de atender adecuadamente al alumnado.

- En primer lugar, los alumnos de Infantil entran a Comedor
- En segundo lugar, van entrando los alumnos de Primaria por cursos.
- Después de comer, los alumnos realizan actividades variadas cada día a través de talleres: Cuenta cuentos, manualidades, cine , deportes, bailes, juegos de mesa y juego libre. Aunque con la pandemia y la situación COVID los talleres han tenido que ser modificados debido a los agrupamientos nuevos.

Por otro lado, en el Centro se desarrollan varios tipos de Actividades extraescolares, organizadas por distintos organismos.

- **El Ampa:** proporciona : Clases de inglés para Infantil y Primaria, en dos grupos diferentes dos días a la semana ; Clases de Robótica para Primaria un día a la semana . Además de dos actividades deportivas: *Jugar aprendiendo* y *Escuela de Patinaje* . Así mismo ofrece clases de aeróbic en instalaciones fuera del Centro.
- **El Ayuntamiento de Orihuela:** Proporciona dos monitores que realizan distintos deportes: Fútbol sala y Baloncesto. Dichos deportes se encuentran inmersos dentro del programa realizado por la Concejalía de Deportes del Ayto de Orihuela, denominado “Deporte Escolar”. Mediante el cual se realizan jornadas los sábados con los distintos equipos que los alumnos del Colegio forman parte.

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

En la planificación de los horarios del profesorado, se cuenta con una hora semanal para entrevistas con los padres y madres, y todas aquellas que cada tutor considere necesarias. El centro llevará a cabo tres reuniones tutoriales generales con padres, como mínimo, una por trimestre.

Todos los sectores de la comunidad educativa consideramos fundamental la colaboración familia-escuela en las actividades comunes del centro, para ello fomentamos y favorecemos la colaboración con las mismas.

RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

El CEIP Virgen de los Desamparados es un centro abierto al entorno social y a la realidad existe en nuestra localidad. Anualmente, de forma sistemática, realiza actividades deportivas ofertadas por el Ayuntamiento del municipio.

El centro cuenta con el apoyo de la Asociación de madres y padres de alumnos (AMPA), regulado según el **Artículo 55 del Título VI del ROC**, y considera de gran importancia las relaciones entre la asociación y el centro.

Se colabora asiduamente con las siguientes entidades: Ayuntamiento, Centro de Salud, Diputación, Conselleria de Educación, Editoriales, Entidades Financieras, ...

Todas las actividades que se realicen con éstas y otras instituciones deberán se contemplar en la Programación General Anual que el centro realiza al inicio de cada curso.

Se deberán establecer los cauces para la necesaria coordinación con el IES "Gabriel Miró" de Orihuela, al que este centro está adscrito, para la continuidad del Proyecto Pedagógico, principalmente en el paso de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria. Suele venir la psicopedagoga del IES a reunirse con equipo directivo y tutores.

Al igual que se establecen las reuniones de transición y procedimientos adecuados de infantil a Primaria e interciclos.

2.- Señas de Identidad.

Presiden la vida del centro los valores básicos de una sociedad democrática: respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

La convivencia en el Centro se basa en valores tales como respeto a los demás, diálogo y no violencia, solidaridad, compañerismo, tolerancia, autoestima, creatividad, respeto a la naturaleza y defensa del medio ambiente, respeto a la diversidad, respeto y fomento de las tradiciones de nuestra cultura.

En el Centro, pues, se fomentan valores como:

- **Tolerancia.** Aceptar a los demás con sus cualidades y sus limitaciones.
- **Inclusión:** se evitará cualquier tipo de discriminación racial, por género, etc.
- **Coeducación y educación sexual:** No solo educamos en **igualdad**, sino que introducimos nuevos conceptos de diversidad sexual vitales para el alumnado.
- **Respeto:** No sólo hacia las personas que forman parte de la Comunidad Escolar y Social dentro de la que se relacionan, sino también hacia los materiales que nos sirven de instrumento en nuestro quehacer diario, y hacia el medio que nos rodea.
- **Solidaridad.** Evitando situaciones discriminatorias, favoreciendo la cooperación, el aprendizaje cooperativo y la convivencia.
- **Democracia.** Mediante la participación en la vida escolar valorando las conductas críticas y responsables.
- **Responsabilidad.** Favoreciendo el interés por aprender, la seriedad en el trabajo y la madurez en la reflexión.
- **Autoestima y creatividad.** Valorando positivamente las capacidades y habilidades individuales, partiendo de ellas para estimular su desarrollo personal y social.
- **Innovación.** Favoreciendo el interés por aprender, la seriedad en el trabajo, la madurez en la reflexión y un uso responsable de las TIC.

Los principios sobre los que se asientan nuestras señas de identidad son los siguientes:

Principios pedagógicos:

- Optimización del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos a través de los recursos personales y materiales del Centro.
- Aumentar el interés, curiosidad y placer de aprender a aprender.
- Implicación a toda la Comunidad Educativa con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Principios emocionales:

- El Centro establece un ambiente agradable que invite a toda la Comunidad Educativa a implicarse en la vida del Centro y en los alumnos.
- Implicación **emocional** de los aprendizajes: tutorías guiadas y consejo de sabiduría.
- Crea un programa para la **resolución de conflictos**: con el fin de favorecer en el alumnado la adquisición de estrategias que les ayuden a superar obstáculos y situaciones diversas para saber resolver conflictos derivados de las relaciones sociales.
- Trabajo de las emociones: para que todos seamos capaces de gestionar de manera óptima el control de las emociones en la vida del Centro y fuera del Centro.
- Resolución de conflictos desde las emociones y con el uso de la inteligencia emocional.

Nuestras señas de identidad se ven reflejadas en los siguientes aspectos:

■ **LAS TECNOLOGÍAS**

Somo Centro Tic, lo cual significa que estamos adheridos a la red de Centros Inteligentes de la Comunidad Valenciana desde 2010. Apostamos por las tecnologías, utilizando como recursos diarios en todas las aulas los ordenadores y PDI como herramienta para trabajar la competencia digital y acceso a la información en nuestro alumnado.

Además utilizamos tablets como herramienta base de aprendizaje desde el curso 2013-14 en quinto y sexto de primaria. Siendo centro pionero en nuestra zona en dicho **Proyecto de Tablets**.

Tenemos una web del colegio, www.ceipdesamparados.com, en la cual mostramos todas las actividades que realizamos en el Centro durante todo el curso escolar, para mostrar las experiencias realizadas con el alumnado, los distintos proyectos del centro, así como horario de secretaría, actividades del AMPA etc. Siempre actualizada según el curso y el cambio de profesorado.

■ **Atención a la Diversidad.**

La atención a la diversidad y a la integración de todo tipo de alumnado atendiendo a sus características tanto personales como sociales, estará presente en el currículo y en la realidad diaria social de la escuela.

Nuestro centro cuenta con un programa de Educación para compensar todas las necesidades del alumnado del Centro (alumnado extranjero, alumnado con necesidades socioeconómicas y alumnado con problemas de aprendizaje).

Los objetivos que queremos conseguir son:

- Facilitar los recursos del centro para conseguir una integración, respetuosa con las individualidades de cada alumno, y que sea enriquecedora para todo el colectivo escolar.
- Potenciar entre la comunidad educativa el análisis, estudio y desarrollo de las nuevas metodologías o iniciativas que faciliten y complementen la intervención docente, ajustándola a las necesidades educativas de cada alumno, contando con la colaboración de la maestra de PT (Pedagogía Terapéutica), la de AL (Audición y Lenguaje), la Psicóloga y los maestros docentes del Centro.
- Informar al personal docente de nueva incorporación al Centro de las medidas adoptadas que facilitan la Integración social y educativa del alumnado.
- Potenciar el desarrollo de Programas de Orientación para las familias (Plan de Acogida al inicio de curso y cuando se incorpora un niño al Centro).
- Incluir en todos los planes del centro las medidas de atención y protocolo en cuanto a educación en igualdad, coeducación, igualdad de género, orientación sexual y transexualidad.

3 - ACTUACIONES DE IGUALDAD EN CUANTO A ROLES DE GÉNERO:

Últimamente, se ha actualizado en todos los planes del Centro la prevención de violencia de género y la implementación, el seguimiento y la evaluación de protocolos para prevenir y actuar en casos DE DESIGUALDAD por razón de sexo, orientación sexual o identidad de género en los centros docentes. Además, se ha incorporado al sistema educativo una nueva figura llamada **“coordinador de igualdad”** que realiza cada año su formación correspondiente. Por otro lado, en el colegio existen varias comisiones, entre ellas la de **convivencia** que vela por la igualdad del alumnado en todos los sentidos y establece protocolos de actuación para la propia **resolución de conflictos**.

Paralelamente, se pretende la detección de pautas resolutivas frente al impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y de las redes sociales cibernéticas.

La formación de profesionales que eliminen estereotipos y roles. Así como garantizar una orientación académica- profesional no sesgada por el género.

Implementar criterios en el claustro y en el consejo escolar para la elaboración y/o revisión del proyecto educativo y de las normas de organización y funcionamiento del centro que incorporen la perspectiva de género, promoviendo la igualdad efectiva en la planificación del currículo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las actividades de carácter complementario o extraescolar y en los períodos en el patio para el alumnado.

Implementar la formación del profesorado en perspectiva de género.

Implementar la formación de padres, madres y representantes legales del alumnado en materia de igualdad de género.

Implementar un **protocolo de igualdad de género** realizando cursos y talleres que empezaron el curso 2016-2017 con el alumnado de tercer ciclo, y que continúan desde ese curso con mayor rango de edad y una especialista en roles de género.

4.- PROGRAMAS DEL CENTRO:

Los programas con los que contamos en nuestro Colegio son los siguientes, y están desarrollados en su totalidad dentro del documento PAM: Plan de Actuaciones para la Mejora.

- ✓ **Programaciones Docentes: Infantil y Primaria**
- ✓ **RRI**
- ✓ **Plan de Acción Tutorial**
- ✓ **Plan Acogida**
- ✓ **Proyecto Normalización Lingüístico**
- ✓ **Proyecto Educativo de Comedor.**
- ✓ **PAM:**



- ✓ **PADIE: Plan de Atención a la diversidad e inclusión educativa.**
- ✓ **PLAN LECTOR**
- ✓ **PLAN DE ACTUACIONES DE MEJORA SEGÚN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**
- ✓ **PLAN DE CONVIVENCIA**
- ✓ **PLAN DE INNOVACIÓN: ASÍ ÉRAMOS, ASÍ SOMOS**
- ✓ **PATIOS INCLUSIVOS Y TALLERES COEDUCATIVOS**
- ✓ **HUERTO ESCOLAR**
- ✓ **TRABAJO COOPERATIVO**
- ✓ **REFUERZO EDUCATIVO 5º Y 6 FSE.**
- ✓ **RESIDUOS 0.**
- ✓ **COMUNICACIÓN ORAL: INGLÉS.**